

«СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных образовательных учреждений, призванных заложить основы крепкого здоровья и гармоничного развития личности ребенка. Одна из первостепенных задач психолого-педагогической работы заключается в эффективности физического развития детей и повышении их физической подготовки, что, несомненно, влияет на состояние здоровья дошкольников.

В настоящее время данная проблема решается специалистами дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года.

1. Рассмотрим этот документ в одном направлении образовательной работы с детьми – это «Физическое развитие».

2. ФГОС регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог и сейчас появился учредитель). Семья рассматривается как соучастник образовательного процесса, как полноправный участник образовательного процесса. ФГОС впервые детоцентрирован, т. е. направлен на ребенка. Поэтому образовательную работу по «Физическому развитию» мы строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

3. Стандарт утверждает основные принципы образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

4. В стандарте определены цели и задачи. Рассмотрим задачи, направленные на «Физическое развитие»:

- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, **психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, **физических качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, **психологическим и физиологическим** особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и **повышения компетентности родителей в вопросах** развития и образования, **охраны и укрепления здоровья** детей;

5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **образовательные области**.

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

(Одной, из которых, является «Физическое развитие»).

6. **Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей. Стандарт дает нам конкретизированные виды детской деятельности, и какой опыт они должны приобретать в них.

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (*в ФГТ + скорость, сила и выносливость*);
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и **мелкой моторики обеих рук**, а также с **правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), **формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;**
- **становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

7. Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых **видах деятельности**:

- в младенческом возрасте и в раннем возрасте это двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- для детей дошкольного возраста это игровая и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а так же музыкально-ритмические движения.

8. Мониторинг в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования, о чем в Стандарте четко прописано. Поэтому мы проводим мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития.

9. В Стандарте прописаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по всем образовательным областям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Рассмотрим конкретно: на какие требования надо обратить педагогам внимание при организации предметно-развивающей среды по «Физическому развитию».

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- ✓ Образовательное пространство должно быть оснащено расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;
- ✓ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства

- ✓ предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;
- ✓ наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- ✓ наличие в Организации (группе) **различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также **разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление **новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

5) **Доступность среды** предполагает:

- ✓ **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех **помещений** Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), **к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**
- ✓ **исправность и сохранность** материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает

- ✓ соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10. В Стандарте прописаны Требования к результатам освоения Программы, которые

- ✓ представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может - и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования, в том числе и «Физического развития» ребенка.

12. Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики ребенка на следующих этапах:

- ✓ начало дошкольного возраста (к 3 годам)
- ✓ завершение дошкольного образования (к 7-8 годам)

Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; **стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**
- ✓ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и **активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;**
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться под музыку;** проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка **развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).**

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок **владеет разными формами и видами игры,** различает условную и реальную

ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

13. Из вышерассмотренного вытекает вывод: образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики, она интегрируется с другими областями Стандарта. Принцип интеграции между областями заложен в Стандарте.

В соответствии с выходом ФГОС мы пересматриваем подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и выстраиваем свою работу как на общепедагогических принципах (активности, систематичности, последовательности, постепенности, наглядности, доступности, индивидуализации), так и специальных, которые отражают специфические закономерности физического воспитания:

- - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- - принцип интеграции, учитывающий возможности и специфику образовательных областей
- - комплексно-тематический принцип, предполагающий построение психолого-педагогической работы в соответствии с происходящими событиями
- - принцип возрастной адекватности и индивидуализации в процессе физического воспитания, т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- - принцип непрерывности, обеспечивает последовательность занятий и преемственность между ними

- - принцип системного чередования нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка)
- - принцип цикличности – заключается в повторяющейся последовательности занятий, позволяющей повысить тренированность, улучшить физическую подготовленность ребенка
- - принцип оздоровительной направленности – решает задачи укрепления здоровья ребенка.

В соответствии с ФГОС разностороннее развитие детей должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На одном из педагогических советов за круглым столом мы обсудили вопрос об индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. В результате мы определили и используем в практике следующие пути индивидуализации.

- ✓ Учет возрастных особенностей (в основной общеобразовательной программе ДОУ содержатся возрастные характеристики, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы для каждого возрастного периода)

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Поведение</i>		
Непроизвольное, ситуативное, эмоциональная привязанность к взрослому, кризис 3-х лет	Непроизвольное, начало осознанности и произвольности. Нормы и правила еще не осознаются, уже складываются обобщенные представления о том, как «надо себя вести»	Произвольное, осознание норм и правил поведения
<i>Сенсорное развитие</i>		
Активное формирование сенсорных эталонов, пространственных отношений	Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку	Систематизация сенсорных представлений, ориентировка на комплекс признаков
<i>Физическое развитие</i>		
Формируется моторная координация, еще присутствуют лишние движения, высокая потребность в движениях, начинает осознанно осваивать основные движения, активно подражает увиденным движениям	Позитивные изменения мелкой и крупной моторики, движения становятся более координированными, уверенными, исчезают лишние движения, обогащается репертуар основных движений, повышается работоспособность, выносливость	Совершенствование крупной моторики, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта, движения становятся подконтрольными сознанию, характерна произвольная регуляция движений, улучшается качество выполнения основных движений, расширение представлений о самом себе, своих физических возможностях, своем физическом облике
<i>Игра</i>		
Действия с игрушками и предметами-заместителями. Неразвернутый сюжет. Начинает формироваться игра с правилами.	Разделение игровых и реальных взаимодействий	Ролевое взаимодействие в игре
<i>Внимание</i>		
Непроизвольное (привлекат, сюрпризн. момент)	Более устойчивое, появляется «действие по правилам» (активно играет в подв. игры)	Произвольное, устойчивое
<i>Память</i>		
Непосредственна, непроизвольна	Интенсивно развивается, начинает	Произвольная

(яркая , эмоциональная окраска)	складываться произвольное запоминание	
Мышление		
Развитие наглядно-действенного мышления (непосредственные действия с предметами)	Наглядно-действенное, начинает развиваться образное мышление	Развивается образное мышление, зачатки словесно-логического мышления
Воображение		
Только начинает развиваться, прежде всего- в игре.	Развитие воображения и начало творчества	Развитие воображения (при целенаправленной работе)
Деятельность		
Развитие игры (игра «рядом»), начинает формироваться игра с правилами	Появление целеполагания и контрольно-проверочных действий	Способен планировать свои действия
Общение		
Начинает вступать для общения со сверстниками в игре. Ситуативный мотив	Развитие инициативы и самостоятельности в общении со сверстниками и взрослыми. Познавательный мотив	Инициативное и свободное общение со взрослым и сверстниками
Самосознание		
Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация	Развитие «образа Я», имеют дифференцированные представления о собственной гендерной принадлежности, проявление конкурентности, соревновательности	Обобщенные представления о собственной гендерной принадлежности, имеют представления о себе
Речевое развитие		
Средство общения, активно развивается	Речь – предмет активности детей	Совершенствование речи, развитие связной речи
Волевая регуляция		
-	Несформированность волевых процессов	Сформированные волевые процессы

С учетом возрастных особенностей используем следующие **формы, методы и приемы** физкультурно-оздоровительной работы:

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений -чтение -рассматривание -интегративная детская деятельность -моменты радости -утренняя гимнастика -совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера -совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> К формам, перечисленным в младшем дошкольном возрасте добавляется: -экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> К перечисленным формам в среднем дошкольном возрасте добавляется: -беседа -рассказ -дидактическая игра -совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера -контрольно-диагностическая

тематического характера - игра (подвижная, сюжетно-ролевая) -самостоятельные спортивные игры и упражнения		деятельность -соревновательные состязания -проектная деятельность -подвижная игра с элементами спортивных игр
--	--	---

- Учет состояния здоровья дошкольников (На каждой группе имеется «лист здоровья данной группы», в котором отражены группа здоровья, наличие или отсутствие заболевания, рекомендации по проведению профилактических и закаливающих мероприятий. Педагоги отслеживают случаи заболеваемости каждого ребенка с целью дозирования физической нагрузки. В каждом виде двигательной деятельности мы учитываем самочувствие детей на занятии, чтобы предотвратить переутомление детей. Во время пребывания ребенка в детском саду мы учитываем баланс умственной и физической нагрузки).
- Учет двигательной подготовленности, двигательных возможностей дошкольников, степени его подвижности (мониторинговые карты)
- Учет интересов дошкольников
 - ✓ предпочитаемый вид деятельности (отслеживание по методике «Любимый вид деятельности»)
 - ✓ интерес к физической культуре (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер «Методика исследования мотивов двигательной активности и эмоционального отношения дошкольников к физической культуре»)
 - ✓ интерес к спортивному инвентарю (наблюдение, опрос)
- Учет личностных особенностей ребенка (характер, темперамент)
- Учет гендерных различий при выборе форм, методов, приемов работы (обращаем внимание на количественные показатели, отличающиеся у мальчиков и девочек в каждом возрастном периоде, на качественные характеристики, обусловленные половой принадлежностью)

Нормирование физической нагрузки

<i>Параметры</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
<i>Режим двигательной активности</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>
<i>Система поощрений и наказаний</i>	<i>Объективная оценка качества выполнения конкретного задания, вида деятельности</i>	<i>Субъективное отношение взрослого, похвала за старание в целом, сопереживание в неудаче</i>
<i>Требования к качеству выполнения заданий</i>	<i>Четкость, ритмичность, затрата дополнительных усилий</i>	<i>Пластичность, выразительность, грациозность</i>
<i>Расстановка и уборка снарядов, инвентаря</i>	<i>Тяжелое оборудование (скамейки, маты)</i>	<i>Мелкий, легкий инвентарь</i>

С целью реализации индивидуального подхода в организации физкультурно-оздоровительной работы мы разработали карты индивидуальных особенностей дошкольников. Выявленные особенности ребенка учитываются нами при планировании и проведении психолого-педагогической работы.

В практической деятельности мы отдаем предпочтение следующим средствам, формам, методам и приемам:

1. Ведущую роль в формировании положительного эмоционального состояния, повышении интереса к двигательной активности детей играет ***развивающая предметно-пространственная среда***.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в нашем детском саду имеется:

- *физкультурный и музыкальный зал*, которые оснащаются стационарным оборудованием и инвентарем для организации двигательной деятельности. В оформлении залов находит отражение содержание комплексно-тематического планирования. Заранее подготовленная обстановка для развлечения, праздника, красочные, эстетически выдержанные атрибуты, элементы костюмов, декораций, образные игрушки и инвентарь создают у детей приятное настроение, вызывают интерес к предстоящему событию.

- Все формы физкультурно-оздоровительной работы проводятся под *музыкальное сопровождение* (фортепиано, музыкальный центр. Для развития интереса нами подобрана фонотека различных музыкальных композиций для разных видов двигательной деятельности: детские песенки, различные марши, музыка на релаксацию, музыкальные фрагменты скомпонованные в соответствии со структурой проведения двигательной деятельности, например, утренней гимнастики).

- Для рациональной организации работы по физическому воспитанию разработаны различные *картотеки*:

«Комплексы утренней гимнастики для дошкольников», «Подвижные игры для дошкольников», «Русские народные подвижные игры», «Считалки», «Релаксационные упражнения», «Дыхательные упражнения», «Коррекционные упражнения», «Гимнастика пробуждения», «Офтальмотренаж» и др.

Изготовлены новые картотеки «Загадки в двигательной деятельности», «Мини-сказки к подвижным играм», «Логоритмические упражнения».

- На территории детского сада оборудована *спортивная площадка* со спортивным комплексом, горками-лазелками, скамейкой, гимнастической стенкой, кольцебросами, волейбольной сеткой, полосой препятствий, футбольными воротами и выносным оборудованием и инвентарем.

- В каждой группе имеется *зона двигательной активности (физкультурный уголок)*, оборудование и инвентарь в котором разнообразен, доступен, безопасен, эстетичен. Оформление и содержание физкультурных уголков меняется в зависимости от календарно-тематического плана, в зависимости от интересов и запросов детей меняется наполняемость спортивным инвентарем. Например, «Неделя птиц», «Здравствуй, зимушка-зима», «Осень наступила, высохли цветы», «Неделя животных».

- Наличие у детей удобной, не стесняющей движений *спортивной одежды и обуви*; своевременная подготовка детей перед входом в спортивный зал: посещение туалета, очистка носа, переодевание в спортивную форму, напоминание девочкам о необходимости собрать длинные распущенные волосы резинкой, оставить в группе украшения и мелкие игрушки.

- *Интерес детей к личности педагога* (эмоциональность, красота, эрудированность, личностно-ориентированное взаимодействие).

1. Составной частью общей *предметно-пространственной среды* в ДООУ является:

- *нестандартное физкультурное оборудование и инвентарь*. Правильный отбор и рациональное использование оборудования и инвентаря способствует воспитанию интереса к разным видам занятий по физической культуре, развитию двигательной сферы детей. Наряду с этим решаются задачи, направленные на укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, на развитие многих психических процессов и свойств личности.

Нестандартное физкультурное оборудование и инвентарь способствует

- ✓ -повышению двигательной активности,
- ✓ -формированию интереса к выполнению физических упражнений,
- ✓ - оказывает оздоровительный эффект.

2. Использование **разных методов и приемов** в предлагаемых детям двигательных и игровых действиях, чередование разных форм двигательной активности:

- игровой метод с включением сюжета, создание воображаемой ситуации
- соревновательный метод
- викторины, кроссворды, дидактические игры
- метод круговой тренировки
- сюрпризный момент, приход героев
- использование музыки, потешек, художественного слова, загадок и др.
- момент радости
- поддержание диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны
- поощрение использования детьми различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий и пр.)
- поддержания и развития детской инициативности
- поощрения творческой двигательной деятельности дошкольников

- сенсорная привлекательность инвентаря и материалов
- обеспечение переживания успеха на занятии,
- нетравмирующая оценка – сравнение результатов деятельности старшего дошкольника с его же собственными предшествующими достижениями, а не с работой других детей
- «минута желаний» - в конце занятия дети выполняют свои любимые движения
- умение педагога четко развести оценку конкретной работы и оценку личности ребенка, широкое использование поощрений, положительной оценки, причем как групповой, так и индивидуальной, особенно в адрес застенчивых, неуверенных в себе или отстающих в освоении движений.
- участие детей в организации и проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий в старшей и подготовительной группах. Детям нравится выполнять показ, напоминать остальным правила знакомой игры или техники выполнения упражнения, участвовать в оценке качества исполнения, дежурить в зале – наводить порядок после занятия.

В нашем ДОУ разработана модель двигательного режима. Модель двигательного режима состоит из следующих блоков:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (*физкультурно-оздоровительные занятия*)
2. Непосредственно образовательная деятельность (*учебные занятия*)
3. Самостоятельная деятельность (*самостоятельные занятия*)
4. Физкультурно-массовая деятельность
5. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность ДОУ и семьи.

Практических отличий в содержании модели нет, но изменились подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС.

Мы выделяем следующие **подходы**:

- ✓ Создание положительного настроения
- ✓ Разнообразие методов и приемов
- ✓ Игровая мотивация
- ✓ Интеграция
- ✓ Комплексно-тематическое планирование
- ✓ Индивидуализация
- ✓ Использование предметно-развивающей среды

Перечисленные подходы находят свое отражение в организации двигательного режима.

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов <i>(физкультурно-оздоровительные занятия)</i>	Периодичность проведения	Подходы, способствующие развитию интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
1.1.Утренняя гимнастика: ✓ традиционная ✓ игровая ✓ с использованием полосы препятствий ✓ имитационная	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	✓ Создание положительного настроения ✓ Разнообразие методов и приемов ✓ Игровая мотивация ✓ Интеграция ✓ Комплексно-тематическое планирование ✓ Индивидуализация ✓ Использование предметно-развивающей среды
1.2.Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между различными видами деятельности.	
1.3.Физкультминутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности.	
1.4.Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки.	
1.5.Оздоровительный бег	2 раза в неделю, во время утренней прогулки.	
1.6.Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки.	
1.7.Прогулки-походы в лес (парк)	2-3 раза в месяц.	
1.8. «Гимнастика пробуждения»: ✓ разминка в постели ✓ самомассаж ✓ гимнастика игрового характера ✓ пробежки по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей.	
1.9.Корректирующая гимнастика	По рекомендации врача, после дневного сна.	

В соответствии с ФГОС при проведении утренней гимнастики мы ставим на первое место задачу создания положительного эмоционального настроения на предстоящий день. Используем разные формы проведения утренней гимнастики: традиционная, игровая, с использованием полосы препятствий, имитационная, содержание которых интересно детям и соответствует теме проводимой недели в ДОУ. При проведении утренней гимнастики с использованием предметов, учитываем мнение детей, которое выявляем в ходе предварительной беседы. С детьми младшего и среднего дошкольного возраста для создания эмоционального комфорта, атмосферы радости, тепла мы используем игровые приемы, образную речь, комплексы имитационных упражнений. Учитывая возрастные особенности и накопленный двигательный опыт старших дошкольников, предоставляем им большую самостоятельность: выполнение упражнений по инструкции, с использованием схем, рисунков, карточек, фотографий, поручение проведения гимнастики одному из детей или подгруппе детей, что обеспечивает социальную успешность дошкольников. Проводим гимнастику после дневного сна –

«гимнастику пробуждения», цель которой – поднять настроение и мышечный тонус детей. В гимнастику после дневного сна включаем щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказания или ограничения (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), а также и другие оздоровительные процедуры: дыхательная, пальчиковая гимнастика, профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия. Под моим методическим руководством воспитателями осуществляются все формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов. На каждой возрастной группе имеются картотеки, которые способствуют вариативной творческой работе педагогов.

2.Непосредственно образовательная деятельность (учебные занятия)		Подходы, способствующие развитию интереса
2.1.По физической культуре: ✓ традиционные ✓ тренировочные ✓ игровые ✓ сюжетно – игровые ✓ тематические ✓ комплексные ✓ контрольно – проверочные ✓ занятия по интересам ✓ интегрированные ✓ игровые беседы с элементами движений	3 раза в неделю; (одно из них : на улице во всех возрастных группах)	✓ Создание положительного настроения ✓ Разнообразие методов и приемов ✓ Игровая мотивация ✓ Интеграция ✓ Комплексно-тематическое планирование ✓ Индивидуализация ✓ Использование предметно-развивающей среды

Следующий блок - непосредственно-образовательная деятельность. На протяжении многих лет основной формой работы по физической культуре было занятие. В связи с выходом ФГТ и ФГОС в дошкольном образовании меняются формы организации образовательного процесса, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является – игра, поэтому мы используем:

в младшем дошкольном возрасте - совместную деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера,

в среднем – добавляем совместную деятельность взрослого и детей тематического характера.

До 5 лет все задачи образовательной области «Физическая культура» решаются в партнерской и самостоятельной деятельности детей через адекватные возрасту формы работы, такие как игра (подвижная, дидактическая, сюжетно-ролевая и др.), игровая беседа с элементами движений, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

В старшем дошкольном возрасте решаются задачи образовательной области «Физическое развитие» через совместную деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера, контрольно-диагностическую и проектную деятельность. Проведение традиционных физкультурных занятий допустимо только со старшими дошкольниками с целью обеспечения преемственности между детским садом и школой.

3.Самостоятельная деятельность (самостоятельные занятия)		Подходы, способствующие развитию интереса
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные игры, катание на санках, лыжах, велосипеде и т.д.)	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание положительного настроения ✓ Разнообразие методов и приемов ✓ Игровая мотивация ✓ Интеграция ✓ Комплексно-тематическое планирование ✓ Индивидуализация ✓ Использование предметно-развивающей среды
3.2. «Творческий час»	Во второй половине дня, 1 раз в неделю	
3.3. Динамический час на дневной прогулке <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школа мяча» ✓ «Школа скакалки» ✓ Подвижные сюжетные игры 	2 раза в неделю	
3.4 Предметно-развивающая среда	В физкультурном зале, в физкультурных уголках в группе, на групповом участке, на физкультурной площадке	

Следующий блок – самостоятельная деятельность. Этот блок предусматривает формирование самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, обеспечивает возможность саморазвития личности. В режиме дня каждой возрастной группы определено время для самостоятельной двигательной деятельности (в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во второй половине дня).

Дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения. Мы создаем условия для рациональной организации самостоятельной двигательной деятельности детей: продумываем размещение в групповой комнате физкультурного оборудования и инвентаря таким образом, чтобы у детей была возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Большую роль имеет дидактический материал в физкультурном уголке, он представлен рисунками, схемами, карточками, иллюстрациями о видах спорта, спортсменах.

Подробнее хотелось бы остановиться на одной из форм самостоятельной деятельности.

«Творческий час» - направлен на воспитание творческой личности, имеющий своей целью – воспитание интереса к творческой двигательной деятельности, развитие творческого воображения и фантазии, инициативности и самостоятельности. Эмоционально-смысловой основой самостоятельных действий детей служат простые жизненные ситуации, сюжеты народных сказок, детские литературные произведения, подвижные игры. Такая организация детей имеют форму беседы, рассказа, игры-драматизации, шоу-игры, игры-состязания.

В младшем и среднем возрасте основным методом выступает метод импровизации. Он способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого, вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Старшие дошкольники получают возможность относиться к движению, как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру. Этому способствуют творческие композиции. Посредством движения и поз дети отгадывают двигательные загадки, показывают действия по сказкам, различным сюжетам; знакомые упражнения «обновляют» новыми структурными частями.

Мы говорили выше о роли развивающей предметно-пространственной среды в формировании интереса к двигательной деятельности. Отметим, что в старших группах имеется картотека, содержанием которой являются схематически изображенные ОРУ, основные движения, фрагменты подвижных игр и игр-эстафет. Подбирая последовательно карточки, дети выстраивают себе план двигательных действий, осуществление которых будет зависеть от его собственных интересов, двигательных потребностей и способностей. Работа с карточками также учит детей организовывать подвижные игры, соревнования со сверстниками.

Для активизации самостоятельной двигательной деятельности, отработки двигательных умений и навыков, развития интереса для детей среднего, старшего дошкольного возраста изготовлены «Экран эмоций» (это сам «экран» и красная, жёлтая и синяя баночки с изображёнными на них эмоциями – сердитая, радостная и спокойная, к ним прилагается «волшебная блестяшка» соответствующая времени года(зима-снежинка, осень-жёлтый листочек, лето-ягодка, весна-веточка с почками), с помощью этих атрибутов происходит оценка детьми прохождения занятия), это способствует формированию самооценки и самоконтроля у детей.

На экране обозначены виды движений. После выполнения заданий, в свободной игровой деятельности ребенок совместно с педагогом оценивает собственную двигательную деятельность и обозначает ее выполнение соответствующим цветом: жёлтый – отличное самостоятельное выполнение, синий – хорошее, красный – ребенку сложно было самостоятельно выполнять упражнения. Экран является хорошим средством для проведения индивидуальной работы с детьми.

4.Физкультурно-массовая деятельность		Подходы, способствующие развитию интереса
4.1.Неделя здоровья	2-3 раза в год	✓ Создание положительного настроения
4.2.Физкультурный - досуг	2-3 раза в месяц	✓ Разнообразие методов и приемов
4.3.Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год, внутри ДОУ или со сверстниками соседнего ДОУ.	✓ Игровая мотивация ✓ Интеграция
4.4.Игры – соревнования совместные с воспитанниками и их родителями	1 раз в год	✓ Комплексно-тематическое планирование
4.5.Спартакиады вне детского сада.	1 раз в год	✓ Индивидуализация ✓ Использование предметно-
4.6. Психолого-физкультурные и физкультурно-валеологические праздники	1 раз в квартал	развивающей среды ✓ Вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия

Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей выносливости, смекалки, ловкости, усиливают интерес к физическим упражнениям, приобщают к спорту и ЗОЖ.

Главная цель в организации спортивных праздников и досугов – удовлетворять природную потребность детей в движении, воспитывать потребность в систематических занятиях физической

культурой и спортом. К организации и проведению физкультурно-массовой деятельности мы привлекаем родителей. Родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, его физические качества и физическую подготовку. Родители видят, какую радость и пользу приносят ребенку шумные игры, веселые состязания, как, играя, он тренируется.

Очень популярными в нашем детском саду стали физкультурно-валеологические праздники и психолого-физкультурные. Проводим их обязательно на всех возрастных группах. Воспитанники принимают участие вместе со своими родителями.

В течение года со старшими дошкольниками неоднократно проводятся соревнования и районная спартакиада с участием воспитанников других детских садов.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность ДООУ и семьи.		Подходы, способствующие развитию интереса
5.1. «Домашние задания»	Определяются воспитателем, инструктором по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание положительного настроения ✓ Разнообразие методов и приемов ✓ Игровая мотивация ✓ Интеграция ✓ Комплексно-тематическое планирование ✓ Индивидуализация ✓ Использование предметно-развивающей среды ✓ Вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия
5.2. Физкультурные досуги детей совместно с родителями	По желанию родителей, детей, воспитателя.	
5.3. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях ДООУ.	Во время подготовки физкультурных праздников, досугов недели здоровья, туристических походов.	

Важным блоком в организации физкультурно-оздоровительной работы выступает совместная деятельность ДООУ и семьи. Взаимодействие с семьей строится на диагностической основе. Изучение потребности семьи позволяет нам выстроить работу с ними по повышению их педагогической культуры в области физического развития и формирования здорового образа жизни. Анкетирование родителей показало, что 100% опрошенных придают большую важность занятиям физической культурой в семье и необходимости взаимодействия с ДООУ по данной проблеме. В то же время лишь 26% родителей на практике занимаются физическим развитием своего ребенка, имеют и используют в домашних условиях физкультурный инвентарь, т.е. 74% не уделяют внимания физическому воспитанию своих детей, хотя в то же время на вопрос «хотите ли вы повысить свои знания и умения в физическом воспитании своего ребенка» - ответ 100% был утвердительным. Один из вопросов анкеты касался наличия дома спортивного инвентаря. Ответы показали однотипность и скудность: в одной семье – мяч, скакалки, в другой – бадминтон, мяч и т.д. Лишь в 4-х семьях – имеется более разнообразный спортивный инвентарь и оборудование: спортивный комплекс, мячи, фитболы, скакалки, бадминтон и др.

Параллельно с опросом родителей мы попросили детей нарисовать рисунки на тему «Выходные на 5+». На рисунках мы увидели очень мало родителей и детей, занимающихся спортом.

На рисунках ребенок был либо один, либо в окружении игрушек, либо семьей в кафе, либо за компьютером и т.д., т.е. самым главным впечатлением от выходного дня для детей были ни родители, ни прогулки, ни спортивные игры. Затем мы попросили родителей совместно с детьми нарисовать рисунки на ту же тему, результат нас не впечатлил.

Перед нами встал вопрос поиска наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей.

При взаимодействии с родителями мы используем различные формы:

1. Родительские всеобучи на родительских собраниях
 - «Физическое развитие дошкольников»
 - «Здоровая семья – основное условие здоровья ребенка»
 - «Профилактика сезонной заболеваемости в детском саду и дома»
2. Анкетирование
 - «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»
 - «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»
 - «Условия здорового образа жизни в семье» и др.
 -
3. Информирование родителей о состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности дошкольников и индивидуальное консультирование.
4. Дни здоровья (родители являются активными участниками дней здоровья: оказывают помощь в изготовлении атрибутов, проведении мероприятий, исполнении ролей)
5. Совместные спортивные мероприятия
 - Традиционные общесадовые мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья», «День защитника Отечества» (спортивный праздник), «Веселый стадион», «Масленичные гулянья». Ежегодно наши воспитанники участвуют в поселковых и районных мероприятиях, за участие в которых были награждены грамотами и подарками.
 - Совместные походы, экскурсии, спортивные праздники.
 - Совместная изобразительная деятельность по спортивной тематике «Семейный флаг здоровья», «Мой выходной день», «Любимый вид спорта»
6. Взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности «Будь здоров», «С физкультурой крепко дружим», «Целый день играем – здоровья прибавляем» и др.
7. Организация предметно-пространственной среды и информационного поля для информирования родителей: Наглядная информация в ДОУ
 - ✓ газета ГБДОУ №4 «БРИЗ –будем расти и закаляться»
 - ✓ стенды «Будь здоров, малыш», «Физкультурой каждый день заниматься нам не лень»
 - ✓ Передвижная библиотека «ЗОЖ»
 - ✓ Папки-передвижки:
 - «Здоровье и физкультура – стиль жизни»
 - «Физическое воспитание дошкольников»
 - «Движение и здоровье»
 - ✓ Уголки здоровья в групповых уголках для родителей

Самой эффективной формой работы с семьей в данном направлении на протяжении нескольких лет, на наш взгляд, являются встречи на «Уроках ЗДОРОВЬЯ» -занятия по валеологии с педагогом дополнительного образования и педагогом -психологом. Данная работа позволяет осуществить полноценный индивидуальный подход не только к физическому, но и психическому развитию ребенка; развитию интереса к занятиям физической культурой в семье при взаимодействии педагогов через детей к родителям, досконально знающим особенности своего ребенка. При подготовке к занятиям мы обращаем внимание не только на разработку содержания сообщения, подготовку необходимого оборудования и материалов, но и на аргументированность и доказательность положений, умение считаться с позицией другого человека, конструктивно использовать возникающие во время общения проблемные ситуации и спорные мнения. Небольшое количество участников способствует активному заинтересованному контакту с каждым, совместному поиску

наиболее эффективных решений проблемы для конкретного ребенка.

Взаимодействие с родителями дает положительные результаты. Как показало анкетирование, родители стали больше уделять внимания физическому воспитанию своих детей, дома у детей появился физкультурный инвентарь, больше семей стали ходить на лыжах, кататься с горок и на катке, посещать бассейн. Увеличилось число родителей, которые стали активными участниками совместных мероприятий физкультурной направленности.

В рисунках детей, выполненных совместно с родителями по теме «**Выходные на 5+**», стала чаще отражаться спортивная тематика.

Для успешного решения цели и задач образовательной области «Физическое развитие» мы активно взаимодействуем с социальным окружением. Это взаимодействие способствует и решению задач других образовательных областей **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.**

1. Врачи детской поликлиники – проводят плановые осмотры детей, ведет мониторинг заболеваемости и физического развития, оказывает консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами.
2. Парк «Строителей» - в теплый период года мы с детьми совершаем пешеходные прогулки на стадион, где играем в подвижные игры, организуем эстафеты, проводим спортивные праздники и досуги.
3. Взаимодействуем со специалистами соседних ГБДОУ, делимся опытом работы, проводим совместные физкультурные досуги и праздники, семинары и семинары-практикумы.
4. На базе ГОУ СОШ №26 творческая организация «ВЗЛЁТ» осуществляет конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей по пропаганде ЗОЖ, ОБЖ.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы я осуществляю в тесном взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада. Процесс переосмысления подходов к решению цели и задач образовательной области «Физическое развитие» очень сложен в плане преодоления сложившихся, укоренившихся, традиционных подходов. Я спланировала свою методическую работу с педагогами по повышению их компетентности по данному направлению, которая включает:

- ✓ Расширение и систематизация знаний педагогов.
- ✓ Владение и совершенствование умений и навыков организации физкультурно -оздоровительной работы.
- ✓ Развитие творческой инициативы воспитателей.

Проведены:

- консультации «Новые подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Индивидуализация психолого-педагогического процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»»,
- семинар-практикум «Комплексно-тематический подход в организации физкультурного уголка», «Организация двигательной деятельности дошкольников в течение дня», «Роль нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря в развитии интереса к двигательной деятельности»,
- перед началом новой темы образовательного процесса я провожу собеседование с воспитателями по вопросам интеграции в психолого-педагогическом процессе, оформления физкультурных уголков в разных возрастных группах.
- провожу подгрупповые и индивидуальные практикумы с педагогами по показу и отработке техники выполнения основных видов движений.
- пропагандирую здоровый образ жизни и занятия физической культурой среди членов коллектива детского сада. Наши сотрудники принимают активной участие в спортивных мероприятиях – сдача нормативов ГТО

Итог физкультурно-оздоровительной работы отражается в основных показателях:

- сохраняются стабильные положительные результаты выполнения программы «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева по образовательной области «Физическая культура»
- наблюдаются высокие показатели физической подготовленности дошкольников по итогам мониторинга
- наблюдается снижение показателей заболеваемости воспитанников ДОУ (в днях на одного ребенка)
- повысился уровень эмоционального отношения дошкольников к занятиям физической культурой. Значительно повысилось количество детей, которым очень нравится заниматься физической культурой (с 10% до 84%).
- отмечается повышение осознанности дошкольниками необходимости в занятиях физической культурой. Увеличилось количество детей, которые мотивом двигательной активности считают состояние здоровья и желание быть сильным, выносливым, крепким.
- по результатам теста «Любимый вид деятельности» увеличилось количество детей, выбирающих двигательную деятельность .
- свои впечатления о двигательной деятельности дети отражают в изобразительной деятельности (рисунки, аппликации, лепка)
- ежегодно увеличивается число воспитанников ДОУ, посещающих спортивные секции, клубы

- спортивная команда детского сада «СЕРПАНТИН» ежегодно принимает участие в районных спартакиадах «Весёлые старты».

- выпускники детского сада продолжают активно заниматься физической культурой и спортом.

- родители удовлетворены физкультурно-оздоровительной работой в ДООУ, проявляют высокую активность при проведении совместных мероприятий и уделяют больше внимания физическому воспитанию детей (наиболее активные семьи становятся участниками и победителями районных спартакиад «Папа, мама, я – спортивная семья»)

-сократилось количество случаев заболеваемости сотрудников

Таким образом, система физкультурно–оздоровительной работы, эффективно способствует решению поставленных и задач.